**Самоанализ квест-игры «В гости к волшебнице»**

Занятие проведено в форме квест-игры.

Задачи определены в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования, соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.Занятие характеризу­ется наличием триединой дидактической задачи: обучающей (учить символическому уничтожению страха; способствовать стимулированию аффективной сферы и повышению психического тонуса у детей; упражнять в различении эмоций по схематичными изображениями;формировать позитивные установки; осознание себя командой, путем сплочения группы воспитанников;совершенствовать умения передавать эмоциональное состояние страха, используя различные выразительные средства); развивающей (развивать ответственность в решении общих задач; умение договариваться; уверенность в своих силах); и воспитательной (воспитывать чувства партнерства и дружелюбия).

Успешному решению поставленных задач способствовала предварительная работа (беседы с детьми, игры на снятие эмоционального напряжения, сплочение,работа с экраном настроения, рассматривание ситуаций связанных с выражением различных чувств). В индивидуальной работе с детьми использовались дидактические игры и пособия («Неваляшка», «Выкидываем страх», «Коробочка эмоций»).

Подготовка к занятию включала подбор наглядного материала и дидактических пособий (лепестки цветов, гелиевые шары, цветок из шаров, презентация).

С учетом конкретно решаемых задач на занятии организована предметно-пространственная среда, обеспечена рациональность в размещении оборудования и материалов. Обеспечены санитарно-гигиенические требования (проветривание, влажная уборка помещения, освещенность, подбор и расстановка мебели).

Занятие имело следующую структуру: начало, ход, окончание. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. На протяжении всего занятия использовались различные приемы, направленные на привлечение внимания детей (во время чтения стихотворения — смена интонации го­лоса, выдерживание паузы, резкое изменение темпа речи, жестикуляция).

Здоровьесберегающий подход обеспечивался посредством соблюдения оптимальной длительности занятия (сокращалось количество вопросов; частая смена видов деятельности).

На занятии предусмотрена интеграция различных видов детской деятельности: познавательная, практическая, общение, игровая, музыкальная, художественная.

Благоприятному эмоциональному климату способствовали демократический стиль общения воспитателя с детьми, сотрудничество, диалоговое взаимодействие, использование поощрений, одобрений.

При организации работы детей за столами обеспечивался контроль за правильностью осанки дете. Проведена пальчиковая гимнастика с использованием мячиков Су-Джок.

Индивидуально-дифференцированный подход реализован на занятии следующим образом: при проведении игр и упражнений обращала внимание на детей не уверенных в себе, застенчивых (похвала, одобрение, поддержка).

На занятии предусмотрено использование различных форм организации детей: индивидуальная, коллективная. В игре на снятие агрессии стимулировалась активность каждого ребенка. Использовались задания, предусматривающие самостоятельность детей при их выполнении (рисование страха). Коллективная форма организации деятельности создавала условия для сплочения детей, умения работать в команде.

Использовались различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые. Это способствовало поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия, активизации каждого ребенка, обеспечению речевой, познавательной и творческой активности воспитанников.

В процессе работы с детьми активно использовались различные приемы: внезапное появление героя, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации, уточнение, пояснение, напоминание, художественное слово. Это способствовало привлечению и сосредоточению внимания детей, обеспечению мотивации и интереса, активизации мышления.

Во время занятия я использовала интерактивные технологии, которые не позволяют детям сидет на одном месте, мы сними путешествуем по всему детскому саду ища части карты, что бы попасть в страну хорошего настроения. Передвижение и использование ИКТ позволяют разнообразить путешествие придав ему активности. Сюрпризные моменты позволяют придать квеступазитив.

Реализация личностно-ориентированного подхода обеспечивалась в создании для каждого ребенка «ситуации успеха», в поощрении каждого ребенка в той или иной части занятия.

На протяжении всего занятия обеспечивалась «обратная связь» с детьми: своевременное реагирование на снижение интереса, внимания, активности, работоспособности отдельных детей при выполнении заданий; оказывалась поддержка каждому ребенку (подбадривание и помощь неуверенному, одобрение – успешно справившемуся), проявлялось внимание к настроению, потребностям ребенка и т.д.